

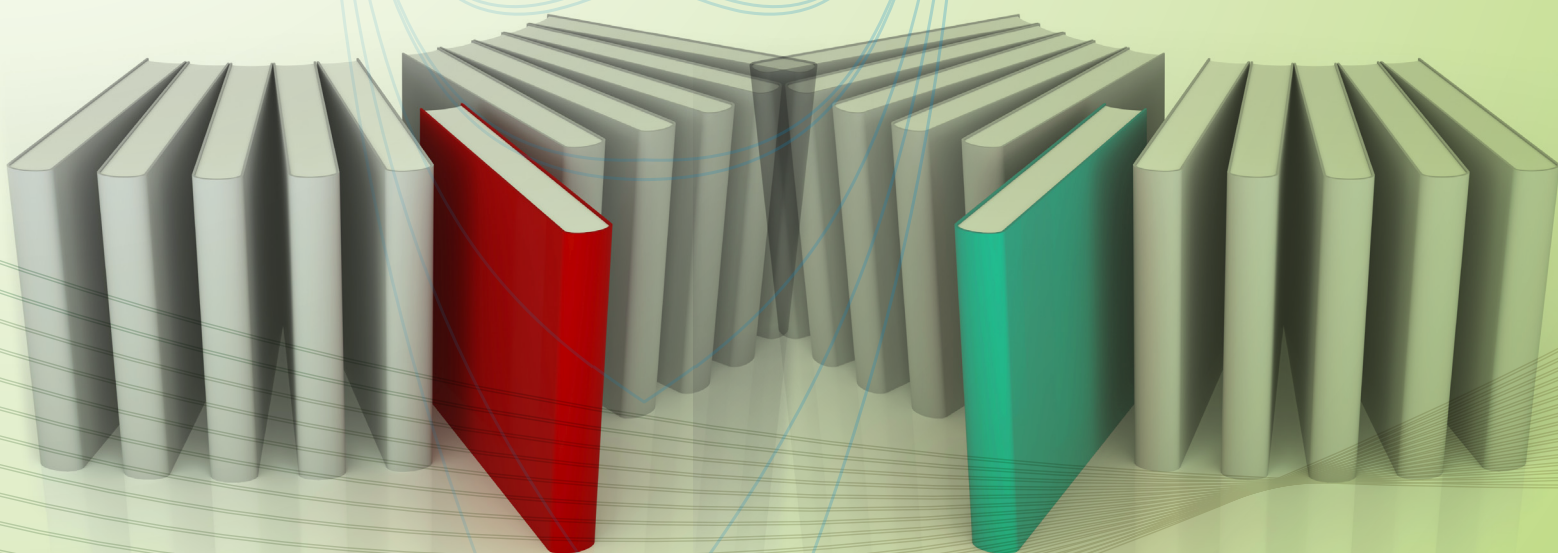
Módulo Valores da Igualdade

Introdução

O princípio da Igualdade é abordado nos fundamentos de competências pessoais, sociais e cívicas para jovens, apoiando o seu projeto de vida individual e social. O conceito de Igualdade integra várias dimensões, nomeadamente:

- Igualdade de Oportunidades e Não Discriminação - em razão do sexo, orientação sexual; origem racial ou étnica; religião ou crença; deficiência, idade.
- Igualdade de Género - desenvolvimento de competências éticas fundamentais nas relações dos/as jovens e dos/as agentes educativos e nos saberes próprios das esferas públicas e privadas.
- Prevenção e Combate à Violência de Género no Namoro e entre Pares – desenvolvimento de competências assertivas e gestão de pressão entre pares para a resolução de conflitos.
- Conciliação entre Trabalho e Família – desenvolvimento da capacidade de repensar o papel dos homens e mulheres na vida privada e profissional promovendo a mudança de atitudes e comportamentos.
- Cidadania - Desenvolvimento e estimulação de tolerância, responsabilidade, solidariedade, preocupação com o bem-estar alheio e o desenvolvimento das capacidades de participação e liderança na vida comunitária e política.

As Famílias em conjugação com a Escola são os pilares que influenciam decisivamente o desenvolvimento do sentido de responsabilidade e de autonomia no processo de tomada de decisões dos/as jovens, por isso é imprescindível que todos/as participem ativamente no confronto e estabelecimento dos valores que estão na base das relações intra e interpessoais, orientando os/as jovens para uma reflexão equilibrada relativamente a temas pertinentes para o seu próprio desenvolvimento.



Objetivos do Módulo

Integrando o Programa *LED on Values*, o módulo Valores da Igualdade pretende ser uma ferramenta útil para que os/as jovens possam explorar, através de atividades práticas, as várias dimensões do direito fundamental e inalienável da Igualdade.

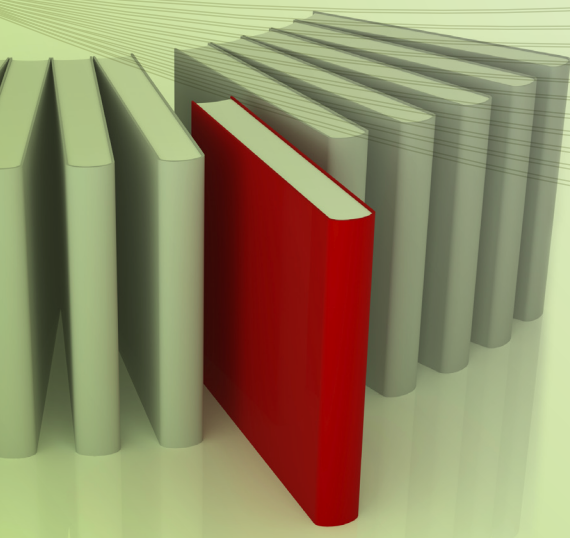
Pretende-se que os/as jovens partilham experiências entre si promovendo o diálogo e a possibilidade de analisar, interpretar e compreender a partir de novas perspectivas os temas da Igualdade enquanto princípios estruturantes do seu caráter.

Desta forma, o módulo Valores da Igualdade propõe apoiar os/as professores/as na realização dos seguintes objetivos, em particular junto de alunos/as do 3º ciclo do Ensino Básico, do Ensino Secundário e do Ensino Profissional:

- Abordar o princípio da Igualdade nos fundamentos de competências pessoais, sociais e cívicas para jovens, apoiando o seu projeto de vida individual e social;
- Sensibilizar, mobilizar e capacitar os agentes educativos para a Igualdade e seu quadro de valores fundamentais associados;
- Promover a sustentação de processos educativos sobre a Igualdade na família, escola e comunidade.

Estrutura do Módulo

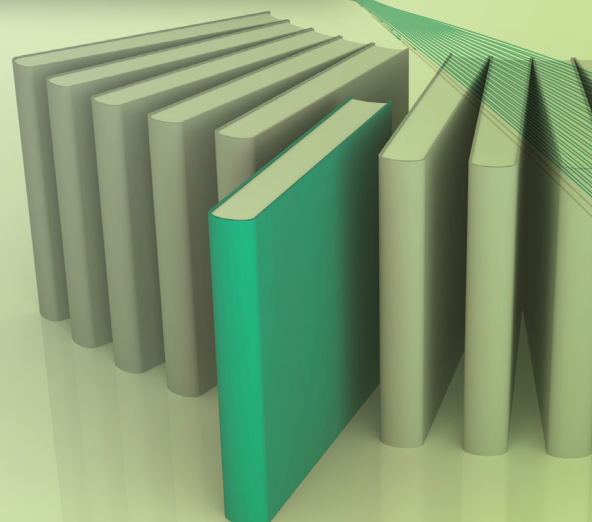
O módulo Valores da Igualdade trabalha seis dimensões do direito fundamental e inalienável da Igualdade. Para cada dimensão propõe-se várias atividades que promovam o desenvolvimento das competências pessoais, sociais e cívicas.



DIMENSÃO	ATIVIDADE
IGUALDADE DE OPORTUNIDADES	A igualdade na diferença
	Corrida da solidariedade
	Igualdade de oportunidades através da arte
	Seguindo o líder
NÃO DISCRIMINAÇÃO	Lidar com diferenças
	Na “pele” do outro
	Seres iguais, direitos diferentes
	Uma história de vida
IGUALDADE DE GÉNERO	O papel da mulher e do homem na sociedade
	Os direitos da mulher
	Progressão na carreira da igualdade
	Visita à cultura Albatroz
COMBATE À VIOLÊNCIA	Não à violência
	Saber conhecer o outro
	Saber respeitar o não
	Segredos dolorosos
CONCILIAÇÃO ENTRE TRABALHO E FAMÍLIA	A conciliação em números
	Conciliar é a chave
	Palavras cruzadas
	Roda da Vida
CIDADANIA	A eleição
	Árvore dos direitos humanos
	Somos todos vizinhos
	Tomada de decisão e corrupção

Cada ficha de exercícios é composta por duas partes principais: a documentação para o/a professor/a orientar a atividade e materiais para utilização pelos/as alunos/as.

Particularmente a respeito da documentação para o/a professor/a, esta é constituída por campos que permitem ao/à professor/a identificar os principais elementos para planear e implementar cada atividade com os/as seus/suas alunos/as.





Depois do título que numera e identifica cada exercício, o campo “valores” menciona quais os valores que o exercício mais trabalha e potencia. De seguida, é feita uma distinção entre “objetivo pedagógico” e “objetivo prático”, sendo que o primeiro remete para a finalidade do exercício em termos de aquisição de competências, e o segundo define a sua finalidade de execução.

Nos campos “participantes”, “tempo” e “material” descrevem-se as suas condições mínimas a ideais para a implementação correta do exercício.

O “*briefing*” consiste na apresentação do exercício tal como ele deve ser realizado, descrito e apresentado aos/as alunos/às. E no campo “notas” apresentam-se observações, sugestões e/ou alternativas adicionais ao *briefing*. Esta parte é completada com as fichas dos/as alunos/as, onde se encontram questões, temas e documentos anexos para a realização do exercício.

O “*debriefing*” consiste na fase de excelência do processo, em que se procura, com os/as alunos/as e em ambiente de debate, extrair as aprendizagens mais subjetivas do exercício realizado. É o momento de reflexão que potencia a aquisição de competências e identificação dos valores trabalhados.

Nesta fase, procura-se aliar a experiência à reflexão e, a partir daí, à generalização.

Assim, e de forma geral, a metodologia a utilizar na fase final do *debriefing* deve considerar as seguintes opções, adaptadas a cada exercício:

- Estabelecer relações entre episódios verificados ao longo do exercício e situações práticas do dia-a-dia ou a experiência dos/as alunos/as.
- Ter histórias práticas e que cativem, as quais podem ser partilhadas com os/as alunos/as de forma a explicar melhor os conceitos trabalhados ao longo da dinâmica do exercício.
- Ter exemplos baseados nos diálogos dos/as alunos/as criados ao longo da execução do exercício, pela positiva e pela negativa, e que permitam estabelecer relações muito claras entre comportamentos adequados e outros que podem melhorar para se resolverem problemas ou desafios comuns.
- Pontuar e clarificar reflexões de determinados/as alunos/as e generalizar a aprendizagem para a turma toda.
- Ter exemplos e imagens universais que dão vida aos conceitos para além da experiência vivida – desporto, família, escola, amigos, televisão, etc.

NOTA: De uma forma geral, sugere-se a utilização de meios digitais (computadores, projetor, etc.) para a realização dos exercícios, evitando impressões desnecessárias em papel.

Powered by:



Com o apoio de:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu