

# Igualdade de Oportunidades | Seguindo o Líder

Ficha do/a Professor/a

**Valores** Auto motivação, Colaboração, Humildade, Sacrifício e Perseverança

**Objetivos** **Pedagógico:** Desenvolver a humildade e perseverança através da execução de tarefas, quando existem algumas limitações.

**Prático:** Fazer um desenho em grupo onde cada aluno/a esteja condicionado de alguma forma.

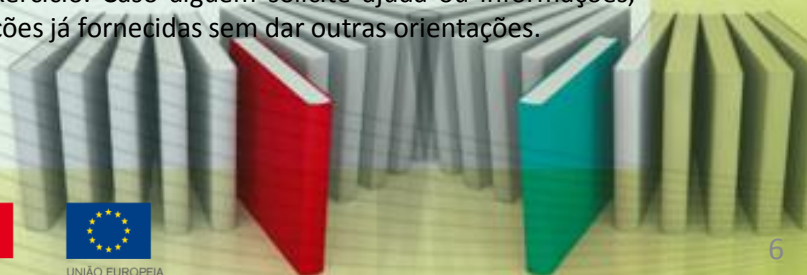


**Participantes** Mínimo: 10 participantes  
Máximo: 30 participantes

**Tempo** 30 a 45 minutos

**Material** Papel e Caneta  
Vendas e Tiras de Pano

**Briefing** Dividir a turma em grupos de cinco elementos.  
Cada grupo terá como tarefa desenhar um barco utilizando uma folha de papel e canetas coloridas.  
Cada aluno/a fará um traço de cada vez, passando em seguida o desenho para o/a outro/a aluno/a. Ex: o/a primeiro/a aluno/a faz um traço, para e a próxima ação é de outro/a aluno/a.  
Vai repetindo este procedimento para que todos façam um traço de cada vez até que o desenho esteja concluído.  
Os/as alunos/as também devem obedecer às seguintes características individuais:  
Participante 1 – é cego e só tem o braço direito;  
Participante 2 – é cego e só tem o braço esquerdo;  
Participante 3 – é cego e surdo;  
Participante 4 – é cego e mudo;  
Participante 5 – não tem os braços.  
Portanto, para desenvolverem esses papéis, o/a professor/a pede que os grupos escolham quem será 1, 2, 3, 4 e 5 e entrega vendas para os olhos e tiras de pano para amarrar os braços que não deverão utilizar durante o exercício.  
Quando os grupos estiverem prontos, começa-se a contar o tempo, deixando que os grupos façam a atividade sem interrupção.  
Neste momento o/a professor/a fica em silêncio, apenas observando o decorrer do exercício. Caso alguém solicite ajuda ou informações, reforce as instruções já fornecidas sem dar outras orientações.



# Igualdade de Oportunidades | Seguindo o Líder

Ficha do/a Professor/a  
(continuação)

## Notas

Caso algum participante faça perguntas do género “Está certo? Pode-se fazer assim?”, a questão deve ser colocada novamente ao grupo deixando-o decidir. Estas situações poderão ser retomadas no momento de debate, para análise e como ilustração para outros comentários.

Para apoio documental sugerimos a consulta dos sítios [www.inr.pt](http://www.inr.pt) e [www.acapo.pt](http://www.acapo.pt)

## Debriefing

Quais as dificuldades que sentiram a desenhar?

Como classificam o vosso desempenho enquanto equipa?

Alguém assumiu o papel de líder durante a realização do exercício?

Os elementos com limitações sentiram que foram bem orientados?

Sentiram-se inferiorizados? Porquê?

As limitações enfrentadas no exercício acontecem na vossa vida?

Podem dar exemplos?

O que poderia ter facilitado a vossa tarefa? O que deve e pode melhorar para próxima vez ao desenvolver o exercício?

O que aprenderam aqui que vos ajuda a proceder da forma correta no futuro quando estiverem com pessoas que tenham algum tipo de limitação?

\* Reforçar os esforços de persistência ou identificação de outros argumentos face às limitações que os/as alunos/as encontraram.

