

Cidadania | Tomada de Decisão e Corrupção

Ficha do/a Professor/a

Valores

Respeito pela lei/ordem, Liberdade, Responsabilidade, Autodisciplina, Cidadania ativa e responsável, Abertura, Pensamento crítico, Solidariedade

Objetivos

Pedagógico: Reconhecer as formas corretas para a tomada de decisões coletivas, de forma a evitar possíveis problemas na sociedade, nomeadamente a corrupção.

Prático: Apresentar, em grupo, sugestões para acabar com a corrupção na sociedade, procurando chegar a consensos e decisões.

Participantes

Mínimo: 12 participantes

Máximo: 30 participantes

Tempo

45 a 90 minutos

Material

Papel e Caneta

Briefing

O/a professor/a deve dividir os/as alunos/as em cinco grupos. Cada grupo deve anotar sugestões consensuais para eliminar a corrupção na sociedade.

Antes de iniciar o trabalho, o grupo ou o/a professor/a elege um/a coordenador/a, que deverá comportar-se de determinada forma sem que os restantes membros do grupo tomem conhecimento do seu papel:

Grupo I Coordenador/a – Pede aos membros do grupo que partilhem as suas sugestões, mas depois apresenta as suas próprias, ignorando as dos colegas do grupo.

Grupo II Coordenador/a – Não permite que todos os elementos do grupo falem. Anota e aceita as sugestões de apenas 2 ou 3 pessoas do grupo.

Grupo III Coordenador/a – Permite que todos/as falem, mas rejeita cada sugestão com base num qualquer argumento, de modo a não chegar a nenhuma conclusão.

Grupo IV Coordenador/a – Não impõe nenhuma regra aos membros do grupo para a apresentação das suas sugestões. Qualquer um pode falar, a qualquer momento, mesmo que isso incomode os outros.

Grupo V Coordenador/a - Informa os membros do grupo sobre as regras para a condução da discussão. Dá a todos/as a oportunidade de falar e de tomar decisões com base no parecer da maioria.

No final, cada grupo apresenta à turma as suas sugestões para acabar com a corrupção na sociedade. O/a professor/a pode anotar no quadro as ideias chave.



Cidadania | Tomada de Decisão e Corrupção

Ficha do/a Professor/a
(continuação)

Debriefing

Após a apresentação das sugestões para acabar com a corrupção na sociedade, deve fazer-se uma análise geral do exercício e promover o debate entre os/as alunos/as.

O que é a corrupção?

De que forma é que a corrupção afeta a sociedade? E o vosso dia-a-dia?

Que aspetos da discussão em grupo acharam mais importantes? Porquê?

De que aspetos da discussão em grupo não gostaram? Porquê?

O que dificulta a chegada a um consenso coletivo?

Que regras devem ser tidas em consideração quando se conduz uma discussão para chegar a uma tomada de decisão conjunta?

Por que acham que a corrupção não é um aspeto fácil de ser eliminado nas sociedades em geral? E em Portugal em particular?

Têm conhecimento de países ou grupos sociais que tenham feito um bom trabalho na luta contra a corrupção? Partilhem o vosso conhecimento com a turma.

(Adaptado de Learning to Live Together, UNESCO, 1998)

