

# O Vizinho do Lado

<b>Valores</b>	Respeito, Responsabilidade, Tolerância
<b>Objetivo</b>	<b>Pedagógico:</b> Refletir sobre a importância da vida em comunidade. Explorar as diferentes perspectivas sobre a importância dos vizinhos. <b>Prático:</b> Preencher a tabela onde os provérbios são analisados
<b>Participantes</b>	Mínimo: 3 participantes Máximo: 30 participantes
<b>Tempo</b>	45 -60 minutos
<b>Material</b>	Ficha de atividade para entregar a cada aluno
<b>Briefing</b>	Primeiro os alunos refletem individualmente sobre o conceito de vizinho, a sua importância e sobre o tipo de relação cada um deles tem com os seus vizinhos, preenchendo a ficha do aluno. Depois, cada aluno partilha as suas conclusões com a turma, apresentando os resultados do preenchimento da ficha do aluno.
<b>Notas</b>	Enquanto os alunos apresentam as suas reflexões, o professor toma nota das principais conclusões, para apoiar o <i>debriefing</i> . Para mais informação sobre o Dia Europeu do Vizinho, visite: <a href="http://www.european-neighbours-day.com/">http://www.european-neighbours-day.com/</a> e para informação sobre o Alargamento e Policiamento de Vizinhança, visite: <a href="http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_3/index_pt.htm">http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_3/index_pt.htm</a>
<b>Pistas para observação</b>	Avalie os/as alunos/as quatro vezes durante o exercício: 1) enquanto lê as instruções; 2) quando os pares são formados; 3) durante a atividade de cada par; 4) quando fazem o relatório/quando conversam durante o <i>debriefing</i> . Em cada um destes momentos, observe o seguinte, quando aplicável: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmo: quem é mais rápido nos movimentos? Quem tem movimentos contínuos? Mantém alguns um ritmo constante, enquanto outros variam o seu ritmo?</li><li>• Timing: consegue identificar alguma consciência do passar do tempo ou de um prazo-limite a ser cumprido? Como é que o fator tempo afeta os/as diferentes alunos/as?</li><li>• Espaço: enquanto ouvem as instruções, se preparam para a atividade e ouvem os colegas a responder às perguntas do <i>debriefing</i>: há alguns que se mantêm ligeiramente afastados dos restantes (com mais espaço à sua volta)? E há outros que se inclinam para os materiais? E outros que se inclinam uns para os outros?</li><li>• Gestos: consegue ver gestos concretos, precisos, em alguns estudantes? Gestos mais aproximados e indiretos com os outros? (isto pode demonstrar-se em gestos manuais ou quando manuseiam materiais ou nas interações com os outros)</li><li>• Linguagem: repara alguns alunos que ouvem sem falar; outros que falam mas praticamente consigo mesmos; e outros que se envolvem verbalmente com os/as alunos/as à sua volta?</li></ul>

## O Vizinho do Lado (cont.)

### Pontos para reflexão

- No início da tarefa: quem faz perguntas? Que tipo de perguntas? (por exemplo: procuram reconhecimento, maneiras opcionais de completar a tarefa, permissão para fazer a tarefa de maneira diferente, esclarecimento sobre as instruções, como será avaliada a tarefa?)
- À medida que iniciam a tarefa, de que forma e a que aspetos prestam atenção? (por exemplo: fazem perguntas relacionadas com as instruções antes/durante a realização da atividade; observam os outros pares ou concentram-se apenas na sua tarefa)
- Como é que os alunos definem a sua estratégia para completar a tarefa? (por exemplo: tiram um momento para definir objetivos ou o processo antes de começar, começam imediatamente a levar as couves para a quinta e não definem nenhuma estratégia? Como é que os alunos comunicam as suas ideias (verbalmente e não-verbalmente) uns aos outros?)
- Como é que avaliam o seu progresso e o dos outros grupos? Como é que sentem que estão a “andar para a frente”? Que elementos usam para medir o progresso?
- Como é que os alunos comunicam (verbalmente e não-verbalmente) as suas opiniões sobre o processo?

### Debriefing

Assegure-se de que compreendem que está à procura de diferenças e mantenha-se curioso e aberto para escutar o que os alunos têm a dizer:

- O que é que sentiram/pensaram quando dei as instruções para o exercício? Quais foram as primeiras perguntas que quiseram colocar?
- Concentraram-se apenas no vosso próprio trabalho ou sentiram a necessidade de observar também o trabalho dos outros? Esqueceram-se do tempo durante o processo?
- Começaram por ler todos os provérbios e frases para reflexão? Ou começaram a ler e a responder à medida que avançavam?
- Em que momento se sentiram feliz com o resultado e sentiram que tinham completado a tarefa? Como avaliaram o vosso progresso? Acharam que o vosso progresso foi motivado pelos outros alunos, ou vice-versa?
- Que fatores contribuíram para o vosso sucesso ou insucesso? Como estão a decidir o que foi um “sucesso ou insucesso”? O que acham que conseguem fazer agora que não conseguiam antes?
- Alguém teve uma ideia diferente? Uma experiência diferente?



# O Vizinho do Lado

Ficha do aluno

**Interpreta e comenta os seguintes provérbios:**

Quem tem bom vizinho, não teme arruído.

Quem tem telhados de vidro, não deve atirar pedras ao do vizinho.

LED  
inn

INNER DIVERSITY

**Reflete sobre...**

A importância de viver em comunidade.

A tua relação com os teus vizinhos.