

# Caminho com o Balão

<b>Valores</b>	Cooperação, Auto Motivação, Disciplina, Paciência
<b>Objetivos</b>	<b>Pedagógico:</b> Favorecer a cooperação entre os alunos, sublinhando a importância de treinar valores como a paciência e disciplina para alcançar objetivos pessoais. <b>Prático:</b> Terminar o percurso sem deixar cair o balão.
<b>Participantes</b>	Mínimo: 2 participantes Máximo: sem limite Recomendado: 10 a 30 participantes
<b>Tempo</b>	30 a 45 minutos
<b>Material</b>	Balões Vendas para cada um dos alunos (facultativo) Material para obstáculos (cones, sinalizadores, arcos, cadeiras ou mesas, devidamente protegidas) Material para construir o percurso (fita balizadora, fita adesiva, fio de lã, etc.)
<b>Briefing</b>	É pedido aos alunos para formarem grupos de dois (em pares). É fornecido um balão a cada par e explicada a tarefa. Os pares deverão ser capazes de percorrer o percurso definido sem deixar cair o balão. Apenas uma parte do corpo deve tocar no balão ao longo do percurso (exemplo: cabeça, ombro, costas, etc.). Durante o percurso os alunos devem manter um contacto permanente com o balão, mas não podem tocar um no outro. Se o balão cair os alunos terão de iniciar o percurso no ponto de partida.
<b>Notas</b>	Os objetivos deste exercício contemplam a cooperação, no entanto, a competição entre pares poderá ser introduzida a fim de desafiar os alunos a desenvolver outras competências relacionadas com a performance e que incrementa a necessidade de cooperarem mais em situação de pressão com o colega do seu par. Em caso de competição, as condições (parte do corpo) deverão ser as mesmas para ambas equipas. Podem introduzir-se níveis graduais de dificuldade no exercício através da colocação de obstáculos no percurso. Alternativamente, retirar alguns sentidos aos alunos, como por exemplo, a visão – vendar ou fechar os olhos de um elemento, sendo que o outro terá de guiá-lo ao longo do percurso definido.



## Caminho com o Balão (cont.)

### Pistas para observação

Avalie os/as alunos/as quatro vezes durante o exercício: 1) enquanto lê as instruções; 2) quando os pares são formados; 3) durante a atividade de cada par; 4) quando fazem o relatório/quando conversam durante o *debriefing*.

Em cada um destes momentos, observe o seguinte, quando aplicável:

- Ritmo: quem é mais rápido nos movimentos? Quem tem movimentos contínuos? Mantém alguns um ritmo constante, enquanto outros variam o seu ritmo?
- Timing: consegue identificar alguma consciência do passar do tempo ou de um prazo-limite a ser cumprido? Como é que o fator tempo afeta os/as diferentes alunos/as?
- Espaço: enquanto ouvem as instruções, se preparam para a atividade e ouvem os colegas a responder às perguntas do *debriefing*: há alguns que se mantêm ligeiramente afastados dos restantes (com mais espaço à sua volta)? E há outros que se inclinam para os materiais? E outros que se inclinam uns para os outros?
- Gestos: consegue ver gestos concretos, precisos, em alguns estudantes? Gestos mais aproximados e indiretos com os outros? (isto pode demonstrar-se em gestos manuais ou quando manuseiam materiais ou nas interações com os outros)
- Linguagem: repara alguns alunos que ouvem sem falar; outros que falam mas praticamente consigo mesmos; e outros que se envolvem verbalmente com os/as alunos/as à sua volta?

### Pontos para reflexão

- Em que pareceram os alunos estar concentrados enquanto percorreram o caminho? (por exemplo: nas instruções, comentários de outros alunos, nos seus próprios pensamentos, no seu corpo e na relação com o balão, etc.)
- Quão rapidamente começaram os alunos a atividade? (por exemplo: antes de ouvir as instruções, depois de ouvir as instruções, pediram esclarecimentos quanto às instruções, solicitaram outras condições antes de começar?)
- Que tipo de perguntas colocaram antes, durante e depois da atividade?
- Como é que planearam a sua estratégia para percorrer o caminho definido? (por exemplo: tomaram tempo antes para observar e analisar o caminho, definiram a estratégia à medida que iniciaram o exercício, discutiram as suas opções com os colegas, pediram ajuda durante a atividade?)
- Quais foram as fontes de motivação/desmotivação para os alunos durante a atividade?
- O que pode observar em termos do ritmo dos alunos?
- Como é que os alunos gastaram a maior parte do seu tempo? (por exemplo: a planear uma estratégia, a movimentar-se cuidadosamente, a falar com os colegas?)
- O limite de tempo pareceu ser um fator importante?

## Caminho com o Balão (cont.)

### Debriefing

Assegure-se de que compreendem que está à procura de diferenças e mantenha-se curioso e aberto para escutar o que os alunos têm a dizer:

- Sentiram que as instruções dadas inicialmente foram úteis?
- Fizeram algum planeamento antes de começar o caminho ou não? Porquê?
- Como é que comunicaram (verbalmente e não-verbalmente) as vossas ideias sobre a estratégia para ultrapassar os obstáculos e manter o balão entre vocês?
- Em que momento do exercício sentiram maior motivação e porquê (no início, durante ou depois)? Sentiram que ver os outros a fazer o mesmo caminho aumentou a vossa motivação? Que fatores pensam ter contribuído para o sucesso ou insucesso das vossas tentativas?
- O limite de tempo aumentou a vossa concentração ou não? A pressão do tempo teve impacto sobre a atividade? Esqueceram-se do tempo durante o processo?
- Qual foi a fonte de informação mais eficiente: as instruções do professor, a comunicação com o vosso parceiro, tentar ideias/movimentos, observar outros grupos?
- (Se usaram vendas) Memorizaram o percurso antes de colocar as vendas? Apoiaram-se nas mensagens dos vossos colegas ou nos vossos próprios instintos e memórias?
- Alguém teve uma ideia diferente? Uma experiência diferente?