

13 Seguindo o Líder



Valores	Auto-motivação, Colaboração, Humildade, Sacrifício e Perseverança.
Objectivo	<p>Pedagógico: Desenvolver a humildade e perseverança através da execução de tarefas, quando existem algumas limitações.</p> <p>Prático: Fazer um desenho em grupo onde cada aluno esteja condicionado de alguma forma.</p>
Participantes	<p>Mínimo: 10 participantes Máximo: 30 participantes Indicado: 15 a 30 participantes</p>
Tempo	5 a 10 minutos
Material	● Papel ● Canetas ● Vendas ● Tiras de Pano
Briefing	<p>Dividir a turma em grupos de cinco alunos. Cada grupo terá como tarefa desenhar um barco utilizando uma folha de papel e canetas coloridas. Cada aluno fará um traço de cada vez, passando em seguida o desenho para o outro aluno. Ex: o primeiro aluno faz um traço, pára e a próxima acção é de outro aluno. Vai repetindo este procedimento para que todos façam um traço de cada vez até que o desenho esteja concluído. Os alunos também devem obedecer às seguintes características individuais: Participante 1 – é um cego e só tem o braço direito; Participante 2 – é um cego e só tem o braço esquerdo; Participante 3 – é um cego e surdo; Participante 4 – é um cego e mudo; Participante 5 – não tem os braços. Portanto, para desenvolverem esses papéis, o professor pede que os grupos escolham quem será 1, 2, 3, 4 e 5 e entrega vendas para os olhos e tiras de pano para amarrar os braços que não deverão utilizar durante o exercício. Quando os grupos estiverem prontos, começa-se a contar o tempo, deixando que os grupos façam a actividade sem interrupção. Neste momento o professor fica em silêncio, apenas observando o trabalho. Caso alguém solicite ajuda ou informações, reforce as instruções já ditas sem dar outras orientações.</p>
Notas	<p>Numa fase inicial poderão existir menos limitações. Com alunos mais novos convém reforçar as limitações de cada um e relembrar ao 5º participante que os colegas são “cegos”. Caso algum participante faça perguntas do género “Está certo? Pode-se fazer assim?”, a questão deve ser colocada novamente ao grupo deixando-o decidir. Estas situações poderão ser retomadas no momento de debate, para análise e como ilustração para outros comentários.</p>
Debriefing	<p>Quais as dificuldades que sentiram a desenhar? Os elementos com limitações sentiram que foram bem orientados? Sentiram-se inferiorizados? Porquê? O que deveria ter acontecido para facilitar a vossa tarefa? Estas limitações acontecem na nossa vida? Quando? O que aprendemos aqui que nos ajuda a proceder da forma correcta no futuro quando estivermos com pessoas que tenham este tipo de limitações?</p> <p>* Reforçar os esforços de persistência ou identificação de outros argumentos face às limitações que os alunos encontraram.</p>