

## 9 Tomada de Decisão e Corrupção

Ficha do Professor

### Valores

Respeito pela lei/ordem, Liberdade, Responsabilidade, Autodisciplina, Cidadania ativa e responsável, Abertura, Pensamento crítico, Solidariedade.

### Fundamentos

Artigos 8º, 10º, 11º, 17º, 21º, 28º, 29º e 31º (Carta dos Direitos Fundamentais da EU).

### Objetivo

**Pedagógico:** Reconhecer as formas corretas para a tomada de decisões coletivas, de forma a evitar possíveis problemas na sociedade, nomeadamente a corrupção.  
**Prático:** Apresentar, em grupo, sugestões para acabar com a corrupção na sociedade, procurando chegar a consensos e decisões.

### Participantes

Mínimo: 12 participantes.  
Máximo: 30 participantes.

### Tempo

45 a 90 minutos.

### Material

Papel e caneta.

### Briefing

O professor deve dividir os alunos em cinco grupos. Cada grupo deve anotar sugestões consensuais para eliminar a corrupção na sociedade. Antes de iniciar o trabalho, o grupo ou o professor elege um coordenador, que deverá comportar-se de determinada forma sem que os restantes membros do grupo tomem conhecimento do seu papel:

Grupo I Coordenador – Pede aos membros do grupo que partilhem as suas sugestões, mas depois apresenta as suas próprias, ignorando as dos colegas do grupo.

Grupo II Coordenador – Não permite que todos os elementos do grupo falem. Anota e aceita as sugestões de apenas 2 ou 3 pessoas do grupo.

Grupo III Coordenador – Permite que todos falem, mas rejeita cada sugestão com base num qualquer argumento, de modo a não chegar a nenhuma conclusão.

Grupo IV Coordenador – Não impõe nenhuma regra aos membros do grupo para a apresentação das suas sugestões. Qualquer um pode falar, a qualquer momento, mesmo que isso incomode os outros.

Grupo V Coordenador - Informa os membros do grupo sobre as regras para a condução da discussão. Dá a todos a oportunidade de falar e de tomar decisões com base no parecer da maioria.

No final, cada grupo apresenta à turma as suas sugestões para acabar com a corrupção na sociedade. O professor pode anotar no quadro as ideias chave.



# 9

## Tomada de Decisão e Corrupção

Ficha do Professor  
(continuação)

### Debriefing

Após a apresentação das sugestões para acabar com a corrupção na sociedade, deve fazer-se uma análise geral do exercício e promover o debate entre os alunos.

O que é a corrupção?

De que forma é que a corrupção afeta a sociedade? E o vosso dia-a-dia?

Que aspetos da discussão em grupo acharam mais importantes? Porquê?

De que aspetos da discussão em grupo não gostaram? Porquê?

O que dificulta a chegada a um consenso coletivo?

Que regras devem ser tidas em consideração quando se conduz uma discussão para chegar a uma tomada de decisão conjunta?

Por que acham que a corrupção não é um aspeto fácil de ser

eliminado nas sociedades em geral? E em Portugal em particular?

Têm conhecimento de países ou grupos sociais que tenham feito um bom trabalho na luta contra a corrupção? Partilhem o vosso conhecimento com a turma.

