

05 Custo do "Não"

Ficha do Professor

Valores	Transparência, Honestidade, Justiça, Sacrifício.
Fundamentos	Artigos 1º, 20º, 47º, 48º e 49º (Carta dos Direitos Fundamentais da UE); Artigo 15º (Tratado de Lisboa).
Objetivo	Pedagógico: Refletir sobre a importância da transparência e honestidade nas relações interpessoais e institucionais. Compreender que os valores da vida privada influenciam a participação na vida pública. Prático: Elaborar um diagrama e poster informativo sobre a corrupção e fraude.
Participantes	Mínimo: 3 participantes. Máximo: 30 participantes.
Tempo	60 a 120 minutos.
Material	Computador, projetor de vídeo; acesso online ao Portal LED para visualização dos vídeos (http://www.youtube.com/watch?v=HHIsfL2X40Y ; http://youtu.be/16tobaBipaQ ; http://youtu.be/0g0hVQn2f2Q); Ficha da atividade a entregar a cada aluno; Canetas de feltro; Cartolinas ou folhas.
Briefing	O professor mostra os vídeos à turma. Após o visionamento, em subgrupos de 3 ou 4 elementos, os alunos preenchem o diagrama anexo, tendo em conta também a sua experiência pessoal. Começando pelas espinhas dorsais numeradas, devem referir que valores podem entrar em conflito numa situação de corrupção ou fraude, ilustrar exemplos, medir consequências/efeitos da corrupção e fraude na sociedade, e propor medidas de prevenção/combate. Por último, na espinha central do peixe, devem escrever uma definição de corrupção e fraude. De seguida, os grupos moderados pelo professor, apresentam as suas conclusões à turma e comparam os respectivos diagramas, debatendo questões com base no <i>Debriefing</i> .
Notas	De forma a envolver a comunidade escolar alargada, sugere-se que no final desta sessão em aula, seja entregue a cada aluno uma nova folha com o diagrama para que ele possa pedir ao encarregado de educação que o preencha. De regresso à escola, numa segunda sessão, os alunos reúnem-se nos mesmos grupos de trabalho para analisarem os diagramas dos adultos comparando-os com o diagrama do grupo. Por fim, cada grupo elabora um poster informativo sobre a Corrupção e Fraude para apresentar à turma e à comunidade escolar. Os grupos podem complementar os dados recolhidos com informações obtidas através de outras fontes (revistas, livros, internet). Para apoio documental sobre o tema corrupção e fraude sugere-se a consulta dos sítios http://europa.eu/legislation_summaries/fight_against_fraud/fight_against_corruption/index_pt.htm e www.transparency.org



05 Custo do "Não"

Ficha do Professor

Debriefing

O professor procura com os alunos analisar os elementos expostos pelos grupos nos diagramas, moderando o debate em torno de questões como:

Foi fácil ou difícil chegar a um consenso com os colegas do grupo na elaboração desta atividade? Porquê?

A vossa percepção de corrupção e fraude e a dos outros grupos é idêntica? O que têm de comum e o que têm de diferente?

A vossa opinião sobre a corrupção/fraude mudou depois de refletir sobre a percepção dos outros grupos?

Acham que alguma vez cometeram ou foram envolvidos num ato que pudessem considerar, de alguma forma, fraudulento ou "corrupto"? O que aconteceu? O que sentiram? Se fosse hoje, voltariam a agir da mesma forma?

Já reparam que podem haver atos corruptos que na realidade procuram bons valores? (por exemplo um refugiado que para fugir à perseguição ou morte, tem de falsificar um passaporte ou subornar alguém) Acham que devem ser vistos como atos diferentes?

Qual a importância da educação dos valores na prevenção/combate da corrupção? De que forma se pode quebrar esta cadeia de comportamentos considerados inadequados e lesivos da sociedade?

Consegues identificar medidas anticorrupção lançadas pela União Europeia?



05 Custo do "Não"

Ficha do Aluno



1. Conflitos entre Valores

2. Exemplos

5. Corrupção é...

3. Consequências

4. Como prevenir/combater

