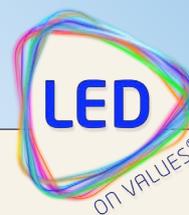


## 02 Caminho com o Balão



<b>Valores</b>	Cooperação, Auto-motivação, Disciplina e Paciência.
<b>Objectivo</b>	<p>Pedagógico: Favorecer a cooperação entre os alunos, sublinhando a importância de treinar valores como a paciência e disciplina para alcançar objectivos pessoais.</p> <p>Prático: Terminar o percurso sem deixar cair o balão.</p>
<b>Participantes</b>	<p>Mínimo: 2 participantes</p> <p>Máximo: Sem limite de participantes</p> <p>Indicado: 10 a 30 participantes</p> <p>(Participantes estão divididos em grupos de 2 alunos ou, no máximo, em grupos de 4 alunos)</p>
<b>Tempo</b>	10 a 30 minutos
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Balões</li><li>● Vendas para cada um dos alunos (facultativo)</li><li>● Material para obstáculos (cones, sinalizadores, arcos, cadeiras ou mesas, devidamente protegidas)</li><li>● Material para construir o percurso (fita balizadora, fita adesiva, fio de lã, etc.)</li></ul>
<b>Briefing</b>	<p>É pedido aos alunos para formarem grupos de dois (em pares).</p> <p>É fornecido um balão a cada par e explicada a tarefa.</p> <p>Os pares deverão ser capazes de percorrer o percurso definido sem deixar cair o balão. Apenas uma parte do corpo deve tocar no balão ao longo do percurso (exemplo: cabeça, ombro, costas, etc.).</p> <p>Durante o percurso os alunos devem manter um contacto permanente com o balão, mas não podem tocar um no outro.</p> <p>Se o balão cair os alunos terão de iniciar o percurso no ponto de partida.</p>
<b>Notas</b>	<p>Os objectivos deste exercício contemplam a cooperação, no entanto, a competição entre pares poderá ser introduzida a fim de desafiar os alunos a desenvolver outras competências relacionadas com a performance e que incrementa a necessidade de cooperarem mais em situação de pressão com o colega do seu par.</p> <p>Em caso de competição, as condições (parte do corpo) deverão ser as mesmas para ambas equipas.</p> <p>Podem introduzir-se níveis graduais de dificuldade no exercício através da colocação de obstáculos no percurso.</p> <p>Alternativamente, retirar alguns sentidos aos alunos, como por exemplo, a visão – vender ou fechar os olhos de um elemento, sendo que o outro terá de guiá-lo ao longo do percurso definido.</p>
<b>Debriefing</b>	<p>Que dificuldades sentiram ao longo do percurso?</p> <p>O que aconteceu quando o balão caiu? O que sentiram? O que melhoraram?</p> <p>O colega ajudou? Como (comportamentos, situações concretas)? Em que situações?</p> <p>Quando aumentou a dificuldade o que sentiram?</p> <p>O que tiveram de fazer quando o percurso ficou mais difícil?</p> <p>O que cada um pensou ao longo do exercício? Teve medo de não conseguir?</p> <p>O que foi importante acontecer para ter menos medo?</p> <p>Se desenvolvessem o exercício novamente o que fariam de diferente?</p>

